

〔公开形式〕公开

〔办理结果分类标识〕A

西宁市城东区教育局文件

东教总字〔2024〕51号

西宁市城东区教育局 关于区第十九届人大四次会议第40号建议的 复函

冯建新代表：

您好！关于您提出的“关于引进优质教育资源，实施教育强区计划的建议”，结合我区实际，现做如下答复：

为全面深化我区教育领域综合改革，充分发挥优质教育资源辐射引领作用，进一步提升我区薄弱学校的办学综合水平，全面促进我区教育高质量发展，打造区域教育品牌，我区将实施集团化暨“强校+”办学模式，该模式逐渐成了新的教育热点，凭借其资源整合、优势互补的特性，为我区教育改革注入了新的活力。

一、探索实施集团化办学，提升教育教学综合水平。

(一) 试点先行，以区域提升带动全区发展。城东区现有区属学校 18 所，区域内面临一些教育教学水平强弱分化明显、招生需求矛盾突出的学校，如：西宁市晓泉小学自建校以来教育教学水平稳居全区前列，师资水平较强，办学特色突出，社会认可度较高，从每年招生情况来看，也是多年来周边家长选择的“热门”学校，该校具备集团化办学中“强校”效应，与之较近的富强巷小学，近年来该校教育教学水平、教学成绩均有所提升，一年级招生却存在招生不尽如人意现象，实际户籍人口入学人数较少，出现空余学位较多的情况。加之人口数据显示，近两年我区一年级入学人数仍然保持高位，为此，实施“强校+”集团化办学模式，通过整合优质教育资源，实现资源共享、优势互补，从而推动教育教学的创新发展，解决薄弱学校面临的招生瓶颈，同时探索制定统一的教学计划和评价标准，实现教学管理的规范化和标准化，形成教育合力，共同应对教育教学中遇到的挑战，提升了校际间综合办学水平，通过试点总结经验，逐步推广。

(二) 优化课程设置，满足学生更加丰富、多元的学习体验。集团化办学能够为学生提供更多元化的学习体验。通过整合各校的教学资源和特色课程，实现课程资源的优化配置，形成更加丰富多样的课程体系，满足学生个性化发展的需求。同时，通过校际交流、实践活动、社团活动等，拓展学生的学习渠道，为学生的全面发展提供有力支持。

二、主推“一校多点”型办学模式

二、主推“一校多点”型办学模式

根据各地案例分析，集团化办学过程中可能会出现各校之间因办学思路、办学特色等难以融合的局面，最终目的流于形式，为避免出现此类问题，主推“一校多点型”集团化办学模式，实施“一套班子，一套理念”的办学思路。

（一）统一领导，形成合力。集团化办学强调总校对分校的统一领导和管理，通过“一套班子”实现决策权和执行权的集中统一。这种管理模式有助于减少分校间的摩擦和矛盾，形成教育发展的合力。总校应建立健全领导机制，明确各项职责和权限，确保分校在统一领导下有序运行。

（二）共享资源，优化配置。通过集团化办学，总校可以充分发挥其人事调配权、经费调配权，实现教育资源的优化配置和共享。一方面，总校可以根据各分校的实际情况和需求，合理调配教师资源，优化师资队伍结构；另一方面，总校可以统筹安排经费使用，确保各分校在基础设施建设、教学设备更新等方面的投入均衡。

（三）重塑文化，提升品质。集团化办学不仅是资源的整合和优化，更是文化的重塑和提升。总校应利用其文化重建权，推动各分校在办学理念、校园文化等方面的统一和升华。通过共同的文化认同和价值观，形成独具特色的教育集团文化，提升教育品质和社会影响力。

西宁市城东区教育局

2024年8月30日



抄送：区人大常委会代表选举工作委员会，区政府督查室。

西宁市城东区教育局

2024年8月30日印发
